

Samenwerkingsplan



Naam: T

Leeftijd: 9 jaar

School:

Groep: 7

Datum:

Opgesteld door: Ans Ramaut

Gegevens uit onderzoek / CITO scores:

T scoort over de gehele lijn A en A+ op CITO.

T werd destijds op school gesignaleerd door het DHH (Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid).

Hulpvraag:

- Uitdaging voor T, plusvaardigheden aanleren, omgaan met HB zijn, contact met peers, risico op onderpresteren verkleinen

Kansen en bedreigingen:

- T is erg gemotiveerd voor de plusklas

Taakverdeling school / plusklas:

- Om een realistisch zelfbeeld te kunnen ontwikkelen is contact met ontwikkelingsgelijken (in het Engels "peers" genoemd) onontbeerlijk. Vanuit een realistisch, positief zelfbeeld kan gewerkt worden aan het leren omgaan met kinderen en volwassenen die niet hoogbegaafd zijn. De plusklas biedt deze mogelijkheid tot peercontact. Verder zorgt de plusklas op de woensdagmorgen ook voor intensieve begeleiding bij onderstaande doelen. De eigen school begeleidt hierbij op de overige dagen. Zij zorgen dat het kind voorgetoetst wordt en dat er gewerkt wordt aan de stof die het kind nog niet beheerst (compacten), zodat er naast de reguliere stof aan het onderzoek of andere opdrachten vanuit de plusklas gewerkt kan worden.

Algemene doelen van de plusklas:

Drie belangrijke algemene doelen die voor elk hoogbegaafd kind gelden:

- A. Leren leren: De leerling leesvaardigheden aanreiken, zoals mindmappen, verschillende manieren van woordjes leren, automatiseren, schematiseren, visualiseren, maar ook proberen, volhouden, doorzetten, ... het gaat hier om meta-cognitieve vaardigheden.
- B. Leren denken: Het gaat hier vooral om vaardigheden als creatief denken, filosoferen, out of the box denken, verschillende standpunten innemen
- C. Leren leven: Elke hoogbegaafde moet ook leren om te gaan met zijn gave, want dat is geen vanzelfsprekendheid. Een realistisch zelfbeeld is daarbij een belangrijke voorwaarde.

Gekozen specifieke behoeften: (zie bijhorende onderwijsbehoeftenlijst)

Leren leren

- De onderzoekscirkel:
Leervragen leren stellen, Informatie leren zoeken, **Aantekeningen leren maken**, Een werkstuk maken, Een **presentatie** houden, ...
Maar vooral een plan maken, deeltaken tot een goed einde brengen, je aan de planning houden, ...
- Werken aan écht moeilijke opdrachten: Khan-academy, live-mocha, neurocampus, programmeren, plustaken ...
- Strategietraining met denkspellen

Reflectievermogen

- Je eigen kwaliteiten, valkuilen en je uitdagingen kennen, een realistisch beeld krijgen van je eigen kunnen
- Leren reflecteren op je proces en doelen stellen voor de volgende periode

Leren leven

- Leren en praten over HB zijn
- Meer zelfvertrouwen krijgen, jezelf serieuzer nemen en écht geloven dat je het wel kunt
- Samenwerkingsvermogen vergroten
- Hulp vragen
- Mindset !
- Locus of control verleggen en eigen verantwoordelijkheid opnemen
- Je onzekerheid niet verstoppen achter druk zijn en constant kwebbelen, maar aan de slag gaan, hard werken, en als het niet lukt hulp vragen, dan kun je trots zijn op jezelf!

Te leren vaardigheden:

- Praten over begaafdheid, jezelf leren kennen, geloven in je eigen kunnen.
- Pro-actief zijn (7 eigenschappen van happy kids), zelf dingen regelen en ondernemen, niet afwachten
- Hulp vragen als je er even niet uitkomt
- Je mening geven, maar ook eerst begrijpen, dan begrepen worden (7 eigenschappen van happy kids)
- een goede mindset: uitdagingen aangaan, hindernissen leren nemen, fouten durven maken, doorzetten en inspanning leveren! , omgaan met kritiek en succes van anderen
- zelf verantwoordelijk zijn voor je spullen, je leren, je uitdaging, je onderzoek, ...
- verschillende leer-en onderzoeksvaardigheden

Korte termijn kinddoel:

Geconcentreerd aan de slag en stoort daarbij een ander niet !

Algemene tips voor ouders:

- Probeer niet alles te regelen voor T, laat T het zelf regelen, zo kan hij leren ook verantwoordelijkheid op te nemen voor de dingen die hij zelf geregeld heeft.
- Laat T los in het onderzoek doen, moedig hem wel aan, motiveer hem, en rijk wat dingetjes aan, maar laat het hem zelf maken en oppikken.
- Geef school en T het vertrouwen dat ze er samen uitkomen, zo leert T zelf hulp vragen als iets niet lukt, zelf aan de bel trekken, zelf afspraken maken.
- T voelt zich nu vaak gevangen tussen school en thuis, probeer de negatieve lading van school weg te halen zodat T lekkerder in zijn vel komt te zitten en meer zelfvertrouwen krijgt.
- Laat T eens tegen de lamp lopen, beter nu dan op het VO, hij mag wel eens minder scoren, iets vergeten, iets niet zo goed uitgewerkt hebben, ... zo leert T fouten maken en ook wat hij moet aanpassen of veranderen om het beter te doen.
- Onderzoek je eigen mindset en locus of control en leef een goede mindset voor.

Organisatie:

Onderwijsaanpassing: compacten / verrijken, plusklas, laptop/computer (ideaal 's morgens aanmelden en dan stand-by voor alle momenten waarop T tijd heeft om te werken aan zijn verrijkingsopdrachten, zo gaat geen tijd verloren en kan T altijd aan het werk)

Methode / Materialen / oefeningen: eigen onderzoek en eventueel bijkomende opdrachten vanuit plusklas

Wanneer (tijdstip, frequentie, duur): Het is wenselijk dat de kinderen in hun rooster zien wanneer ze aan de slag kunnen met hun verrijkingswerk / onderzoek!

Wie: Leerkracht compact de leerstof en de kinderen beschikken over een eigen rooster/weektaak waarop ook de opdrachten vanuit de plusklas staan. De plusklasleerkracht houdt het proces in de gaten. De kinderen presenteren hun onderzoek in de plusklas en het liefst ook in de klas. Het is aan te raden ook het plusklaswerk te beoordelen voor het rapport of portfolio, dan niet zozeer met een punt, maar wel even reflecteren op het proces, de werkhouding, de motivatie, ...

Begeleidingsadviezen voor school:

- Zorg dat het visueel helemaal duidelijk is wanneer T aan het werk kan!
- Maak afspraken waar T kan werken.
- Vraag vooraf kort: Wat ga je nu doen? En achteraf: Is het gelukt, waarom wel, waarom niet. En hoe ga je het de volgende keer aanpakken?
- Ontvang de vragen van T altijd positief, als het even niet uitkomt geef dan een moment door waarop hij zijn vragen wel kan stellen.
- Houd de emotionele beleving en welzijn van T in de gaten, sta open voor gesprek hierover.
- Train uitgestelde aandacht en stimuleer T zelf een oplossing te bedenken!
- Laat hem ook in de les zelf een probleem oplossen, misschien zelfs samen met andere kinderen uit de klas. Leg de opdrachten die je eigenlijk klassikaal zou uitleggen voor ze neer en laat ze het zelf uitzoeken, op het eind vertellen ze de klas hoe ze de oplossing bedacht hebben. Je kunt ook verschillende oplossingen vergelijken en kijken welke de efficiëntste is. Zo kun je deze snellere kinderen gelijk bij binnenkomst al aan het werk zetten zodanig dat ze niet eindeloos naar uitleg hoeven te luisteren.
- De bewegingsdrang van T is eigenlijk niets meer dan enthousiasme en aan het werk willen. Willen doen, willen ontdekken, willen uitvoeren, ... zet hem dus ook zo veel mogelijk zelf aan het werk, niet te veel uitleggen maar zelf ervaren.
- Laat hem ook in de klas zien waar hij in de plusklas(sen) mee bezig is, zodat andere kinderen weten wat hij doet als hij er niet is.
- Belangrijk bij feedback ! Mindset : Het is belangrijk om T (en misschien de hele klas) te belonen op inzet, proces en niet op punten en eindresultaat, het is misschien een tip om even te kritisch kijken waarop er punten gezet worden en waarop niet, dat houdt niet in dat er niet beoordeeld wordt, maar er kan ook iets over de inzet op komen te staan. Op de plusklas YURLS : www.plusklas-unique.yurls.net staan er enkele heel interessante filmpjes over mindset. Als je meer wil lezen is het boek 'Mindset' van Carol Dweck een aanrader. Deze materie is niet enkel interessant voor hoogbegaafde kinderen maar voor de hele klas/school.

Evaluatie:

Wanneer en hoe ? Rond kerst in de plusklas voeren we een evaluatiegesprek

Doelen / vaardigheden bereikt ?

Vervolgstappen ?

Opmerkingen:

Handtekening ouders / verzorgers:

