

SAMENWERKINGSPLAN

In samenwerking tussen zedende school en plusklas



ALGEMENE GEGEVENS

Naam : S Klassenleerkracht(en) : School : Looptijd : Plan opgesteld door : Ans Ramaut (begeleidster plusklas)	Geboortedatum : Groep : 6
--	--

BEGINSITUATIE

Gegevens uit onderzoek	Uitslag : VIQ PIQ TIQ Geen recente test beschikbaar	
Analyse	Kansen	Bedreigingen
	Start gemaakt met acceptatie Gemotiveerd voor de plusklas Rustig Heel goed kunnen verwoorden van gevoelens, ervaringen, ...	heel weinig zelfvertrouwen Acceptatie HB zijn Diepe door en na-denken Aansluiting vinden
HULPVRAAG	S zit niet lekker in zijn vel, hij heeft een heel laag zelfbeeld en erg weinig zelfvertrouwen ondanks zijn capaciteiten. Hij heeft behoefte aan contact met peers om een reëel zelfbeeld te ontwikkelen. Hij denkt over alles heel diep en lang na, en kan hierdoor vaak dingen niet goed plaatsen. Hij heeft behoefte aan meer en vaker ingesprek gaan met iemand die hem begrijpt. S is ook hooggevoelig, en ook hier moet hij nog leren mee omgaan.	
Taakverdeling school / plusklas	De plusklas biedt de mogelijkheid tot peercontact. Verder zorgt de plusklas op de woensdagmorgen ook voor intensieve begeleiding bij onderstaande doelen. De eigen school begeleidt hierbij op de overige dagen.	

BEHOEFTE - VAARDIGHEDEN - DOELEN

Lange termijn doel	en denken (over leren) en leren (leren presteren) en (samen) leven
Algemene doelen plusklas / school / ouders	Er zijn drie belangrijke algemene doelen die voor elk hoogbegaafd kind gelden: A. Leren leren: De leerling leesvaardigheden aanreiken, zoals mindmappen, verschillende manieren van woordjes leren, automatiseren, schematiseren, visualiseren, maar ook proberen, volhouden, doorzetten, ... het gaat hier om meta-cognitieve vaardigheden. B. Leren denken: Het gaat hier vooral om vaardigheden als creatief denken, filosoferen, out of the box denken, verschillende standpunten innemen

	<p>C. Leren leven: Elke hoogbegaafde moet ook leren om te gaan met zijn gave, want dat is geen vanzelfsprekendheid. Een realistisch zelfbeeld is daarbij een belangrijke voorwaarde.</p> <p>Om een realistische zelfbeeld te kunnen ontwikkelen is contact met ontwikkelingsgelijken (in het Engels “peers” genoemd) onontbeerlijk. Vanuit een realistisch, positief zelfbeeld kan gewerkt worden aan het leren omgaan met kinderen en volwassenen die niet hoogbegaafd zijn.</p>
--	--

<p>Nrs behoeften</p>	<p>Kind : B1 plezier hebben in de eigen klas B2 concentreren, doorwerken en doorzetten B3 laten zien wat je écht kan B6-7 plannen C1 Voldoende zelfvertrouwen hebben C2 fouten durven maken / perfectionisme C3 hulp vragen C4 weten wat te doen bij iets onverwachts C5 overwogen keuzes maken, niet teveel twijfelen D2 omgaan met kritiek D3 jezelf durven zijn in een groep D4 goed luisteren naar wat een ander bedoelt</p> <p>Ouders : C1 Voldoende zelfvertrouwen hebben B2 concentreren, doorwerken en doorzetten B3 in de klas laten zien wat je écht kan</p> <p>Leerkracht : C1 Voldoende zelfvertrouwen hebben B2 concentreren, doorwerken, doorzetten B6 Goed weten in welke volgorde je moet werken</p> <p>Zie bijbehorende behoeftenlijst</p>
-----------------------------	--

<p>Gekozen specifieke behoeften leerling</p>	<p>1. Zelfvertrouwen opbouwen, geloof in zichzelf en zijn kwaliteiten, een plekje geven aan het begaafd zijn. 2. Doorzetten als het moeilijker wordt, uitdagingen aan gaan omdat hij weet dat je van fouten kan leren, voldoende zelfvertrouwen hebben om dat ook te doen. 3. Werken volgens een structuur, leren plannen, overzicht hebben in wat moet gebeuren.</p>
---	--

<p>N.B.</p>	<p>Als eerste en allerbelangrijkste doel is dat S wat meer zelfvertrouwen en vertrouwen in zijn eigen kunnen krijgt. Omgang met peers, praten over begaafdheid, anders zijn, de leuke kanten van HB zijn ontdekken, zullen bijdragen om tot een beter zelfbeeld, en zullen zijn motivatie en leergierigheid aan wakkeren.</p> <p>Als een kind al niet lekker in zijn vel zit, kan het niet laten zien wat het kan.</p> <p>Het is ook erg belangrijk dat S leert praten en communiceren met de leerkracht / of begeleiders, dat kan en mag. We moeten deze gesprekken met de nodige aandacht en bedachtzaamheid voeren zodat S aangemoedigd wordt het vaker te doen en een positieve spiraal ervaart. S moet zich veilig en begrepen kunnen voelen, maar moet ook beseffen dat hij daar zelf een stukje verantwoordelijkheid voor moet opnemen.</p>
--------------------	--

	<p>Pas als het zelfbeeld en het zelfvertrouwen van S voldoende gegroeid is kan hij ook leren uitdagingen aangaan, door te zetten als het niet meteen lukt, fouten leren maken, ...</p> <p>S moet weten wat positieve en negatieve gedachten zijn, wat die met je doen en hoe je positiever kunt denken. We leren in de plusklas alles over mindset en de goede gedachten die daarbij horen. Ook leren we omdenken, van ja maar ... naar ja en ...</p> <p>S zal in de plusklas onderzoek leren doen volgens een onderzoekscirkel, dat geeft hem de structuur die hij nodig heeft om te weten wat van hem verwacht wordt. Het is fijn als ook in de klas taken, lessen, ... gestructureerd worden en hem een houvast geven van wat er moet gebeuren en wat verwacht wordt.</p>
Vertaald naar vaardigheden	<p>Ad 1. Ik heb een goed zelfbeeld, begrijp wie ik ben en hoe ik in elkaar zit. Ik heb voldoende zelfvertrouwen, ik geloof in mezelf en mijn kwaliteiten.</p> <p>Ad 2. Vanuit mijn zelfvertrouwen en motivatie kan ik uitdagingen aangaan, inspanning leveren om iets te bereiken en doorzetten als iets moeilijker wordt.</p> <p>Ad 3. Met behulp van een stappenplan weet ik wat me te doen staat, kan ik stappen zetten, plannen en zelf zorgen dat mijn taken in orde zijn.</p>
Doelen vertaald naar waarneembaar resultaat	<p>Ad 1. S heeft een groeiende mindset, hij weet dat leren alleen kan als je fouten kan maken, hij blijft rustig onder het maken van fouten en beschuldigt niet zichzelf. S is van zijn kunnen overtuigd en zet door bij moeilijke opdrachten, S heeft meer zelfvertrouwen en zit lekkerder in zijn vel.</p> <p>Ad 2. S werkt geconcentreerd aan een taak, hij werkt goed door en blijft rustig als het moeilijk wordt, hij zet door bij hindernissen.</p> <p>Ad 3. S weet wat hij moet doen en wat verwacht wordt. Hij kan de volgende stap zetten. S kan een planning maken en houdt zich daaraan.</p>

BEGELEIDING EN ORGANISATIE IN DE EIGEN GROEP

In de eigen groep nadruk op de volgende vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> ● Zelfvertrouwen, zelfbeeld ● Doorwerken, concentreren en doorzetten bij moeilijkheden ● Werken volgens een structuur, een planning maken, overzicht houden
Samenwerking met	<p>In de eigen klas (school) kan S samenwerken met :</p> <p>De juffen denkt na hoe ze ervoor kan zorgen dat S kan samenwerken met andere kinderen.</p>
Extra ondersteuning	<p>In de eigen klas (school) kan S rekenen op extra ondersteuning van :</p> <p>De leerkrachten D en M.</p>
Inhoud begeleiding Inhoud activiteiten	<p>Compacten, verrijken, peercontact, begeleiding, reflectie en feedback</p> <p>Rekenen Toets rekenen voor (bloктоets vooraf laten maken), kijk daaruit welke oefeningen basisstof worden voor S, beperk de hoeveelheid en laat hem dan ook verrijking doen bv Khanacademie.nl / Khanacademy.com. S heeft hierop een account, ik kan zijn voortgang bijhouden. Probeer zo zijn motivatie voor rekenen weer aan te wakkeren.</p>

Mindset is hier heel belangrijk. Je bent niet goed in taal en niet in rekenen ! Je leert goed, dus met oefenen kun je ook goed worden in rekenen. Geef niet op, zet door ... uitspraken als dat kan ik niet, moet je schrappen uit het taalgebruik in de klas, je kan alles als je maar wil.

Taal

S maakt alleen de opdrachten die terug komen in de toets. In plaats van 10 opdrachten (die iedereen maakt) maakt hij er maar 4 of 5. Als hij geen taal moet meedoen werkt hij aan zijn project, bv Samenvatten van tekst, werken aan het beantwoorden van zijn leervragen in een werkstuk, opzoeken van een filmpje ter illustratie bij zijn presentatie, presentatie inoefenen, ... Zorg dat S effectief en zinvol bezig is!

Spelling

S kan ook eens een **eigen tekst / opstel** schrijven over zijn project waaruit hij daarna aan de slag kan met eigengemaakte spellingsfouten, wijs hem er vooraf wel op dat het ook om de spelling gaat. Het werkstuk zou ook nagekeken kunnen worden op spellingsfouten die dan gebruikt kunnen worden.

Lezen

S kan de leestijd gebruiken om het boek / teksten / informatie te lezen voor het project. Stimuleer hem dat ook echt te doen.

WO

Volgt S met de rest van de klas, de differentiatie zou hier kunnen zijn dat je hem moeilijkere leervragen stelt, bv zoek eens de samenhang tussen ... , als dit niet gebeurd zou zijn wat dan ?, wat is de overeenkomst/verschil tussen ...
Moeilijkere vragen kun je stellen aan de hand van het **BLOOM schema** in bijlage, Je hebt lage orde denkvragen en **hogere orde denkvragen**.

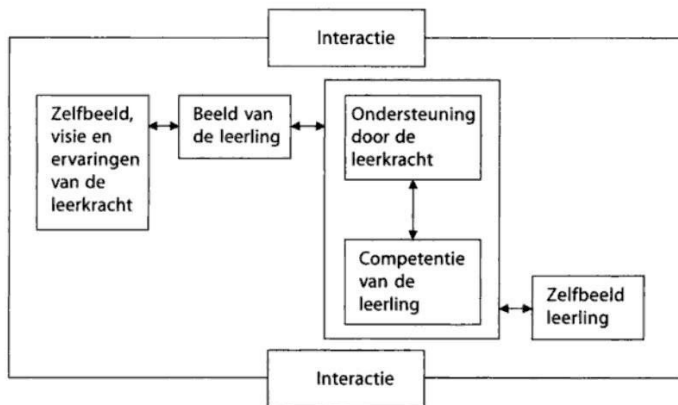
Altijd eisen stellen, verbeteren, stokken achter de deur, beoordelen, bespreken, ... net als bij andere kinderen.

BEGELEIDINGS- en ORGANISATIE-ADVIES

Begeleidingsadvies op vlak van zelfvertrouwen – zelfbeeld

De interactie tussen leerkracht en leerling is sterk bepalend voor het welbevinden van de leerling. Dit welbevinden is bepalend voor het zelfbeeld van de leerling en dat is weer bepalend voor de leerprestaties.

(begeleidingsmodel Jan Kuipers)



Toegespitst op de begeleiding van hoogbegaafde leerlingen betekent dit dat maatregelen die de leerkracht neemt om het leerstofaanbod aan te passen aan de behoefte van de leerling meer effect zullen hebben wanneer de leerkracht positief tegenover deze aanpak staat en dit ook uitstraalt. Handvatten daarbij zijn :

- een positieve houding tegenover hoogbegaafdheid
- de acceptatie van de leerling
- extra aandacht met betrekking tot het leerproces en minder zwaar accent op de leerresultaten

Door deze basishouding aan te nemen, zal de innerlijke motivatie van de leerling aangewakkerd worden. Uit "Professioneel omgaan met hoogbegaafde leerlingen in het basisonderwijs"
Sylvia Drent en Eleonoor van Gerven.

Belangrijk bij feedback !

Mindset :

Het is en blijft heel belangrijk om S (en misschien de hele klas) te belonen op inzet, proces en niet op punten en eindresultaat, het is misschien een tip om even te kritisch kijken waarop er punten gezet worden en waarop niet, dat houdt niet in dat er niet beoordeeld wordt, maar er kan ook iets over de inzet op komen te staan. OP de plusklas YURLS : www.plusklas-unique.yurls.net staan er enkele heel interessante filmpjes over mindset.

Als je meer wil lezen is het **boek 'Mindset' van Carol Dweck** een aanrader.

Deze materie is niet enkel interessant voor hoogbegaafde kinderen maar voor de hele klas/school.

Begeleidingsadvies op vlak motivatie

Maak het **plusklaswerk belangrijk !** Ook in de klas.

Laat S aan de slag gaan met eigen teksten en teksten over zijn project, dat verhoogt de motivatie doordat het als zinvol ervaren wordt.

Ik heb ouders gevraagd te zorgen dat er teksten inzitten en anders geen excuus geven, gewoon met tekst uit één van de meegebrachte boeken aan de slag.

S moet effectief en zinvol aan het werk zijn, is hij dat niet dan volgt een consequentie.

Kan hij niets verzinnen dan verzint de leerkracht wat, zo stimuleer je hem zelf even na te denken wat hij kan doen voor het project, maar komt hij niet onder hard werken uit. Laat hem verwoorden wat hij gaat doen.

Aangereikt :

Snelcursus Hoogbegaafdheid voor leerkrachten

Organisatieadvies

Zorg voor een weekoverzicht voor S zodat hij een beeld heeft van wat hij als verrijking doet in alle lessen en wanneer hij kan werken aan zijn project. (bv print een roostertje uit en plak het op zijn tafel)

Voorbeeld :

Organisatie	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Rekenen	Basis Khanacadmie	Basis en Khanacademie	Plusklas	Basis Khanacademie	Basis Khanacademie
Taal	Taalopdracht Als hij geen taalopdracht heeft □ effectief aan de slag met het project		Plusklas	Taalopdracht Als hij geen taalopdracht heeft □ effectief aan de slag met het project	Taalopdracht Als hij geen taalopdracht heeft □ effectief aan de slag met het project
Begrijpend Lezen		<i>Tekstverwerken in groep 7</i>	Plusklas		
Spelling week 1	Maken Woordpakket	Eigen tekst Bv lijst moeilijke woorden maken in thema van project		Maken Woordpakket	Eigen tekst Bv zinnen maken met de lijst met moeilijke woorden uit project
Spelling week 2	Tweetaldictee	Eigen tekst		Dictee	Eigen tekst
WO		Project in de groep	Plusklas	Project in de groep	
Huiswerk			Plusklas		
Presentatie, reflectie, instructie, feedback	Taken kort voorbespreken		Plusklas		Taken kort nabespreken
Inhalen ivm woensdag			X		

Organisatiesadvies 2

Als de verrijkingsstof moeilijk genoeg is, roept deze vragen op. Je zult als leerkracht niet elke dag tijd hebben om hierop in te gaan, daarom is het belangrijk dat er een afspraak is over **een vast tijdstip** waarop de begaafde leerlingen kunnen rekenen op **begeleiding** krijgen van de leerkracht, al is het maar een kwartier per week.

Organisatiesadvies 3

Om aan te geven dat de verrijkingsstof heel serieus genomen moet worden **is vermelding in het portfolio** in welke vorm dan ook **een must**. Dat kan als volgt : je kunt punten geven voor verrijkingswerk (ook voor werkverzorging). Op het rapport vermeld je een gemiddeld punt voor rekenen, taal, lezen en WO. Ook **huiswerk kun je geregeld aanpassen** door hogere eisen eraan te stellen.

BEGELEIDING IN DE PLUSKLAS

Ook te gebruiken als begeleidingsadviezen voor in de eigen klas

Ad 1. Door succes ervaring bij moeilijkere opdrachten leren we doorzetten als het moeilijk is. Kinderen ervaren in de plusklas dat iets waarvan ze dachten dat het moeilijk was wel lukt met een beetje inzet. Ook wordt in de kring gepraat over begaafd zijn, worden moeilijke situaties besproken, wordt gefilosofeerd, dit alles om het zelfbeeld van de kinderen op te krikken. De lessen **mindset** zijn speciaal bedoelt om de kinderen een groeiende mindset mee te geven, te leren omgaan met falen – hindernissen en uitdagingen en daar niet van terug te schrikken, maar door te zetten en tot leren te komen.

	<p>We zullen het hebben over ja-maar denken en ja-en denken. Het eerste focust op problemen en verantwoording verwerpen. Bij ja en denken neem je verantwoording voor je eigen gedrag, en denk je mee over hoe het de volgende keer beter kan of voorkomen kan worden. Omdat we ook vaak praten over onze eigen kwaliteiten en doelen, leren de kinderen omgaan met pluimen – tips en tops. (omgaan met kritiek, compliment aanvaarden – trots zijn op eigen werk). Ik zal S uitdagen en stimuleren hulp te vragen, in gesprek te gaan als iets hem niet lekker zit, opheldering te vragen als een opdracht niet goed begrepen is.</p> <p>Ad 2. Door de aard van de opdrachten zal doorzetten vaak aan de orde zijn, er zullen veel praktische dingen zelf geregeld moeten worden voor het onderzoek, daarnaast spelen we denkspellen en doen daarbij aan strategietraining, en maken moeilijke opdrachten die niet zomaar op te lossen zijn. We leren meer over focus, concentratie door oefeningen te doen en werkjes te maken met de timer.</p> <p>Ad 3. We werken in de plusklas met de onderzoekscirkel. Dat geeft de kinderen een structuur die telkens terug komt en waar binnen ze de ruimte en de rust krijgen om zo diep te gaan als ze zelf willen. De structuur zorgt ervoor dat kinderen weten wat ze moeten doen en wat van hen verwacht wordt. De eerste keer doen we de hele cirkel stap voor stap samen. Kinderen leren ook een planning maken. Hoe vaker ze deze cirkel doorlopen hebben, hoe meer verschillende vaardigheden getraind worden en hoe zelfstandiger ze kunnen werken.</p>
--	---

EVALUATIE

<p>Evaluatiemomenten en deelnemers</p> <p>Evaluatie hoe</p> <p>Rapportage hoe</p>	<p>In december/januari houden we een gesprek in de plusklas met de ouders, leerkrachten kunnen hierbij aansluiten.</p> <p>In de klas wordt bij het 10min gesprek of het portfoliogesprek ook het plusklaswerk geëvalueerd.</p> <p>Het is fijn als de eigen leerkracht en de plusgroepbegeleider elkaars schriftelijke rapportage uitwisselen.</p> <p>Op het eind van het schooljaar maken de kinderen zelf een rapport op vanuit de plusklas. (+gesprek) Ze brengen zichzelf, hun vaardigheden en doelen in kaart en schalen hun vooruitgang. Naar aanleiding hiervan volgt een gesprek met ouders, leerkrachten kunnen hierbij aansluiten.</p>
<p>Tussenevaluatie</p>	
<p>Evaluatie eind schooljaar</p>	<p>Eigen klas: Resultaten verrijkingsstof en de begeleiding hierbij in de klas: leerkracht en ouders zijn het erover eens: heeft het doel niet / wel behaald, dus: doel bijstellen / nieuw doel is vastgesteld nl :</p>

	<i>Ingevuld door leerkracht</i>	
	Plusgroep: ouder(s) en plusklasbegeleider zijn het erover eens : Ad 1. Ad 2. Ad 3.	
Opmerkingen		
Handtekeningen	Ouders	Andere gesprekspartner(s) nl.