

DVL onderwijsbehoefte & doelenlijst

Datum:

Naam:

Periode:

School:

Leerkracht/Ouder:

LEREN LEVEN	
1	Zelfvertrouwen, zelfkennis, zelfstandig werken
1.1	Jezelf durven zijn in de groep / kunnen aanpassen*
1.2	Leren, praten over en omgaan met begaafdheid
1.3	Fouten durven maken / er van leren* (perfectionisme**)
1.4	Van niet-helpende gedachten, helpende gedachten kunnen maken
1.5	Jezelf in evenwicht houden, lichaam, hart, geest en ziel
1.6	Pro-actief **zijn, neem zelf initiatief
1.7	Met peers (ontwikkelingsgelijken)** samen zijn en vrienden maken
1.8	Niet te snel / maar ook niet te laat hulp vragen*
1.9	Met zelfvertrouwen presenteren
2	Samenwerkingsvermogen
2.1	Aardig / behulpzaam zijn voor anderen*
2.2	Goed luisteren wat de ander bedoelt, eerst begrijpen dan begrepen worden
2.3	Win-win denken**
2.4	Overleggen met andere kinderen / volwassenen*
2.5	Zorgen voor evenwicht tussen toegeven en nee zeggen
2.6	Eigen ideeën inbrengen
2.7	Eigen grenzen aangeven en grenzen van anderen respecteren
2.8	Op tijd kunnen stoppen met dat wat onhandig is, nadenken voor je iets doet of zegt
3	Communicatievermogen Samen praten, luisteren en presenteren
3.1	Zorgvuldig en netjes werken, oog hebben voor hoe je werk eruit ziet
3.2	Je kunt een duidelijke, goed doordachte presentatie geven over het geleerde
3.3	Verschillende aanpakken bij presenteren kennen / gebruiken
3.4	Met respect voor elkaar filosoferen / debatteren / gesprek voeren
3.5	Je mening kunnen en durven geven
3.6	Écht luisteren naar de mening en de inbreng van anderen
3.7	Je spreekt duidelijk zodat de hele klas je verstaat
3.8	Ik leg uit in mijn eigen woorden, geen boekentaal

LEREN LEREN

LEREN LEREN	
4	Doorzettingsvermogen
4.1	Werken aan moeilijke opdrachten om écht iets nieuws te leren
4.2	Uitdagingen aangaan en zien als kans om te leren
4.3	Hindernissen nemen en doorzetten, naar manieren zoeken om toch een oplossing te vinden, een andere aanpak proberen
4.4	Inspanning willen leveren om iets nieuws te leren
4.5	Kwaliteit willen leveren, niet snel tevreden zijn/niet te traag zijn*, werk controleren
4.6	Frustratie leren herkennen, en weten hoe je met dit gevoel omgaat, zodat het je niet belemmert in het afmaken van een taak.
5	Leer- en oplossingsvermogen en de discipline dit te gebruiken
5.1	Aantekeningen leren maken
5.2	Leren mindmappen om kennis en gedachten vast te leggen of te brainstormen Van probleemdenken naar probleemoplossend denken
5.3	“Wat kan IK doen om het BETER te maken”
5.4	Meerdere oplossingsstrategieën kennen en kunnen gebruiken bij bv denkspellen en moeilijke denkopdrachtjes
5.5	Weten wat leren is, de leercirkel en de leerkuil
5.6	Je eigen leerstijl kennen en kunnen inzetten
6	Oefenvermogen Laten zien dat je ook wil/kan oefenen als dat nodig is
6.1	Oefenen van vaardigheden die je nog moeilijk vindt
6.2	Inoefenen van een presentatie, ik ken het uit mijn hoofd
6.3	Je brein trainen: (werk) geheugen, logica, inzicht, begrip
6.4	Ik oefen snel maar goed leesbaar handschrift
6.5	Ik ken de tafels (+/-/x/:) echt snel uit mijn hoofd
6.6	Ik ken verschillende geheugentechnieken
6.7	Ik ken en pas de 6 breinprincipes toe

LEREN DENKEN	
7	Organisatievermogen Eerst denken dan doen: plannen
7.1	Ik maak een leerplan, wat wil ik leren, hoe ga ik dat doen wie en wat heb ik daarbij nodig.
7.2	Je werk in stappen verdelen, en je aan die stappen houden
7.3	Een planning maken en je daar aan houden
7.4	Ik ben op tijd klaar met de opdracht / taak, omdat ik op tijd start en rekening hou met de tijd
7.5	Ik zorg dat ik de spullen die nodig zijn bij me heb
7.6	Ik houd me aan afspraken, ik doe wat ik beloof
8	Creatief, kritisch en analytisch denkvermogen inzetten
8.1	Stappen van de onderzoekscirkel** leren kennen en gebruiken
8.2	Onderzoeksvragen** kunnen stellen
8.3	Ik bedenk verschillende soorten vragen (BLOOM)
8.4	Ik maak van een grote onderzoeksvraag, onderzoekbare deelvragen
8.5	Ik gebruik meerdere bronnen, ontdek tegenstrijdigheden
8.6	Filosoferen
8.7	Creatief leren denken
8.8	Leuke, originele ideeën en oplossingen kunnen bedenken
9	Reflectievermogen Je sterke en zwakke kanten kennen, omgaan met tips en tops
9.1	Kunnen reflecteren (terugkijken) op een leerplan en doelen stellen voor de volgende keer
9.2	Je kwaliteiten, valkuilen en je uitdagingen** kennen
9.3	Anderen echte tops en echte tips kunnen geven waar ze iets mee kunnen
9.4	Kritiek/Feedback zien als leeruitdaging *
9.5	Succes van anderen** zien als inspiratiebron

gebaseerd op de DVL lijst van Jan van Nuland,

aangevuld met de 7 eigenschappen van Covey, onderzoekend leren, mindset, leren leren en executieve functies

EXECUTIEVE FUNCTIES

1	APK	
	DOEL / NUT ervaren van goede organisatie	
	Organisatiesystemen gebruiken (laatjes, mappen, foto, huiswerk- of weg-en-weermap, ...)	
	Checklijstjes, afvinklijstjes, stappenplannen leren gebruiken	
2	PLAN	
	DOEL / NUT ervaren van het maken van een plan	
	Stilstaan bij het maken van een plan voor je begint	
	Op zondag de week doornemen	
	DOEL / NUT ervaren van plannen (stof moeilijk genoeg)	
	Ondersteuning bij het maken van een planning wanneer nodig (vaak hogere klassen VO)	
3	TIJD	
	DOEL / NUT en belang van op tijd komen, op tijd zijn, rekening houden met de tijd	
	Tijd ervaren, bezig zijn met de tijd, tijd zichtbaar maken met bv kleurenklok, timer gebruiken, herinneringen in mobiel, ...	
	Tijd gaan schatten met timer, klopt je inschatting ? Waarom wel of niet ?	
	Leren presteren onder tijdsdruk. Kun je sneller ?	
	Bij uitstelgedrag, deadline niet verplaatsen maar om leren gaan met de druk die ontstaan is door het uitstellen, help ze op gang en laat ze ervaren dat de druk ook positief kan werken en zorgt voor heel gericht en doelgericht werken.	
4	NAVIGATIESYSTEEM	
	Geheugen oefenen (1 van de 7 uitdagingen)	
	Werkgeheugen oefenen met dubbeltaken	
	Doel en opdracht, taak of taken zichtbaar op het bord	
	Aandacht voor automatiseren	
	Aandacht leren richten en vasthouden tijdens uitleg opdracht	
	Werk leren controleren dmv goede en consequente werkroutine in de klas	
5	STARTEN	
	Gebruik motivatieweegschaal, hoe kun jij het interessanter/ uitdagender maken ?	
	Aansluiten bij zone naaste ontwikkeling en eigen interesse, talenten	
	Grote opdrachten in stukken verdelen	
	Duidelijke verwachtingen, heldere afspraken en consequenties (2 sporen beleid)	
	Aan de slag met belemmerende overtuigingen, wijzen op dingen die overtuigen tegenspreken (confirmation bias)	
	Niet-helpende gedachten omzetten in helpende gedachten (zie werkbladen gedachtenkracht)	
	Leren omgaan met uitstelgedrag	
6	SPIEGEL	
	Ontdekken en verzamelen oplossingsstrategiën zodat de leerling bij vastlopen een keuze kan maken voor een passende strategie en zo de metacognitie op gang kan komen (M. Veenman)	
	Leren reflecteren, reflecteren = leren	

	<p>Van externe naar interne locus of control, in je eigen spiegel leren kijken (begin de zin steeds met IK, hoe heb ik het ervaren, wat deed het met mij, wat zou IK de volgende keer beter kunnen doen)</p> <p>IK = niet meester of juf, pap of mam</p> <p>BETER = het hoeft niet perfect, welk stapje kun je zetten</p> <p>DOEN = niet alleen bedenken maar ook echt iets doen</p> <p>Kindgesprekken voeren</p>	
7	STUREN	
	Peercontact	
	Hulp bij vinden aansluiting bv tijdens speeltijd met buitenspeelplan	
	Leren samenwerken (samenwerkingsvaardigheden écht oefenen dmv spel(en))	
	Leren afstemmen op de ander (poster afstemmen)	
	Leren over sociale aanpassing, wanneer wel, waarom soms niet (psycho-educatie HB, anders zijn)	
	Oplosstrategieën verzamelen en bewust inzetten, lukt het zo niet, kan ik dan een andere manier verzinnen	
	Veerkracht ontwikkelen, om leren gaan met tegenslagen	
	Een groei mindset ontwikkelen, om leren gaan met echte uitdagingen, het maken van fouten, het echt moeten oefenen om iets te kunnen, het krijgen van feedback en het succes van anderen (zie poster mindset)	
	Nieuwe, spannende dingen blijven proberen, uit je comfortzone komen (poster comfortzone, leerzone, paniekzone)	
8	REMMEN	
	Grenzen aangeven en leren respecteren	
	Stoppen = stoppen	
	Afwisseling spanning, ontspanning, bewegingstussendoortjes, extra beweegmoment	
	Andere manier van werken, staand, wiebelend, schoenen uit, ...	
	Input vanuit meerdere kanalen kan helpen om te focussen	
9	TOERENTELLER	
	Leren omgaan met frustratie (zie poster copingsstrategieën)	
	Leren omgaan met stress	
	Leren omgaan met intensiteit en heftige emoties	
	Leren omgaan met perfectionisme / faalangst	
	Leren relativeren	
	Leren omgaan met piekeren (zie poster 'cirkel van invloed en betrokkenheid')	
	Leren ontspannen	
10	MOTOR	
	Leren focussen, goed waarnemen	
	Weten wat mij helpt om beter te concentreren (zie poster 'wat helpt me concentreren')	
	Oplosstrategieën verzamelen en bewust inzetten (zie poster gereedschapskist)	
	Leren over de kracht van je eigen gedachten (zie werkbladen gedachtenkracht)	
	Praktische intelligentie, perfecte plaatje in je hoofd leren omzetten in praktisch handelen	
11	FINISH	
	Aanleren, leren over groei mindset (zie poster mindset)	
	Leren doorzetten (zie poster leerkuil en gereedschapskoffer)	
	Probleemoplossend denken stimuleren	

