

SAMENWERKINGSPLAN

In samenwerking tussen zedende school en plusklas



ALGEMENE GEGEVENS

Naam : J	Geboortedatum :
Klassenleerkracht(en) : N	Groep : 6
School :	
Looptijd :	
Plan opgesteld door : Ans Ramaut (plusklasleerkracht)	

BEGINSITUATIE

Gegevens uit onderzoek	Uitslag : VIQ PIQ TIQ CITO's PI begin 6 rekenen eind 7 begrijpend lezen eind 6	
Analyse	Kansen	Bedreigingen
	Gemotiveerd voor de plusklas	Doorzetten – snel opgeven Niet geholpen willen worden (thuis) Slechte werkhouding
HULPVRAAG	J heeft duidelijk behoefte aan meer uitdaging, het vermoeden bestaat van onderpresteren, niet laten zien wat hij kan, zijn werkhouding kan veel beter, J lijkt weinig gemotiveerd.	
Taakverdeling school / plusklas	De plusklas biedt de mogelijkheid tot peercontact. Verder zorgt de plusklas op de woensdagmorgen ook voor intensieve begeleiding bij onderstaande doelen. De eigen school begeleidt hierbij op de overige dagen.	

BEHOEFTE - VAARDIGHEDEN - DOELEN

Lange termijn doel	A. Leren denken (over leren) B. Leren leren (leren presteren) C. Leren (samen) leven
Algemene doelen plusklas / school / ouders	<p>Er zijn drie belangrijke algemene doelen die voor elk hoogbegaafd kind gelden:</p> <p>A. Leren leren: De leerling leesvaardigheden aanreiken, zoals mindmappen, verschillende manieren van woordjes leren, automatiseren, schematiseren, visualiseren, maar ook proberen, volhouden, doorzetten, ... het gaat hier om meta-cognitieve vaardigheden.</p> <p>B. Leren denken: Het gaat hier vooral om vaardigheden als creatief denken, filosoferen, out of the box denken, verschillende standpunten innemen</p> <p>C. Leren leven: Elke hoogbegaafde moet ook leren om te gaan met zijn gave, want dat is geen vanzelfsprekendheid. Een realistisch zelfbeeld is daarbij een belangrijke voorwaarde.</p>

	Om een realistische zelfbeeld te kunnen ontwikkelen is contact met ontwikkelingsgelijken (in het Engels “peers” genoemd) onontbeerlijk. Vanuit een realistisch, positief zelfbeeld kan gewerkt worden aan het leren omgaan met kinderen en volwassenen die niet hoogbegaafd zijn.
--	---

Nrs behoeften	<p>Kind : A1 Goede open vragen kunnen stellen B4 In de plusklas kwaliteit leveren B5 Verschillende aanpakken van leren kennen en gebruiken C3 hulp vragen E2 Verschillende manieren van presenteren kennen en gebruiken E7 Praten over je hoogbegaafdheid</p> <p>Ouders : B1 In je eigen klas plezier in het leren hebben D2 Goed tegen kritiek kunnen en kritiek durven geven B3 in de klas laten zien wat je écht kan</p> <p>Leerkracht : B2 concentreren, doorwerken, doorzetten B5 Verschillende aanpakken van leren kennen en gebruiken B6 Goed weten in welke volgorde je moet werken (plannen) Kwaliteit leveren</p> <p>Zie bijbehorende behoeftenlijst</p>
Gekozen specifieke behoeften leerling	<p>1. In de eigen klas plezier krijgen in het leren 2. Doorzetten als het moeilijker wordt, uitdagingen aan gaan omdat hij weet dat je van fouten kan leren, voldoende zelfvertrouwen hebben om dat ook te doen. 3. Werken volgens een structuur, leren plannen, overzicht hebben in wat moet gebeuren. Kwaliteit leveren.</p>
Vertaald naar vaardigheden	<p>Ad 1. Genieten van het leren omdat het zinvol en betekenisvol is. Omdat het uitdagend genoeg is en voldoet aan je leershonger. Omdat er wat geëist wordt en er stokken achter de deur zitten. Omdat je weet dat je bij moeilijk dingen, taken die niet vanzelf gaan, je hersens aan het werk zet en je echt aan het leren bent.</p> <p>Ad 2. Het kind heeft een groei-mindset. Gaat uitdagingen aan, is bereid zich hiervoor in te zetten, weet dat dit inspanning vereist, overwint hindernissen, ziet kritiek als een mogelijkheid om bij te leren en kan goed omgaan met het succes van anderen.</p> <p>Ad 3. Weten wat je moet doen, door een structuur te volgen. (onderzoekscirkel) Kunnen plannen en je houden aan de planning. Weten wat je moet doen en wat er verwacht wordt.</p>
Doelen vertaald naar waarneembaar resultaat	<p>Ad 1. J heeft een groeiende mindset, hij weet dat leren alleen kan als je fouten kan maken, hij blijft rustig onder het maken van fouten en beschuldigt niet zichzelf. J is van zijn kunnen overtuigd en zet door bij moeilijke opdrachten, J heeft meer zelfvertrouwen en zit lekkerder in zijn vel.</p> <p>Ad 2. J werkt geconcentreerd aan een taak, hij werkt goed door en blijft rustig als het moeilijk wordt, hij zet door bij hindernissen.</p>

Ad 3. J weet wat hij moet doen en wat verwacht wordt. Hij kan de volgende stap zetten. J kan een planning maken en houdt zich daaraan. J geeft voldoende invulling aan zijn onderzoek.

BEGELEIDING EN ORGANISATIE IN DE EIGEN GROEP

In de eigen groep nadruk op de volgende vaardigheden

- **Mindset, omgaan met fouten, lerende houding, omgaan met kritiek, ...**
- **Doorwerken, concentreren en doorzetten bij moeilijkheden**
- **Werken volgens een structuur, een planning maken, overzicht houden**

Extra ondersteuning

In de eigen klas (school) kan J rekenen op extra ondersteuning van :

**Inhoud begeleiding
Inhoud activiteiten**

Compacten, verrijken, peercontact, begeleiding, reflectie en feedback

Rekenen

Toets rekenen voor (bloктоets vooraf laten maken), kijk daaruit welke oefeningen basisstof worden voor J, beperk de hoeveelheid en laat hem dan ook verrijking doen bv Khanacademie.nl / Khanacademy.com. J heeft hierop een account, ik kan zijn voortgang bijhouden. Elke rekenles zou er als volgt kunnen uitzien :

10 min basisstof en 15 min ander werk en half uur Khanacademie ...
hoe sneller je werkt hoe meer tijd voor Khan – werk moet af – anders huiswerk.



Let er bij Khanacademie op dat J als het niet lukt, niet meteen hulp vraagt maar eerst zelf op zoek gaat naar een antwoord. Dat kan heel goed door aandachtig naar een uitlegfilmpje te kijken.

Taal

J maakt alleen de opdrachten die terug komen in de toets, of de oefeningen waar hij nog last mee heeft. (kan door voortoetsen) De meeste doelen die je in een les van taal behandelt kunnen ook toegepast worden op eigen teksten.

Als hij geen taal moet meedoen werkt hij aan zijn project, bv Samenvatten van tekst, werken aan het beantwoorden van zijn leervragen in een werkstuk, opzoeken van een filmpje ter illustratie bij zijn presentatie, presentatie inoefenen, ... Zorg dat J effectief en zinvol bezig is!

Spelling

J kan ook een **eigen tekst / opstel** schrijven over zijn project waaruit hij daarna aan de slag kan met eigengemaakte spellingsfouten, wijs hem er vooraf wel op dat het ook om de spelling gaat. Het werkstuk zou ook nagekeken kunnen worden op spellingsfouten die dan gebruikt kunnen worden. Een moeilijke woordenlijst aanleggen over zijn onderzoek is ook leuk en kan meteen mee in het onderzoek.

Lezen

J kan de leestijd gebruiken om het boek / teksten / informatie te lezen voor het project. Stimuleer hem dat ook effectief te doen.

WO

Volgt J met de rest van de klas, de differentiatie zou hier kunnen zijn dat je hem moeilijkere leervragen stelt, bv zoek eens de samenhang tussen ... , als dit niet gebeurd zou zijn wat dan ?, wat is de overeenkomst/verschil tussen ...
Moeilijkere vragen kun je stellen aan de hand van het **BLOOM schema** in bijlage, Je hebt lage orde denkvragen en **hogere orde denkvragen**.

Altijd eisen stellen, verbeteren, stokken achter de deur, beoordelen, bespreken, ... net als bij andere kinderen.

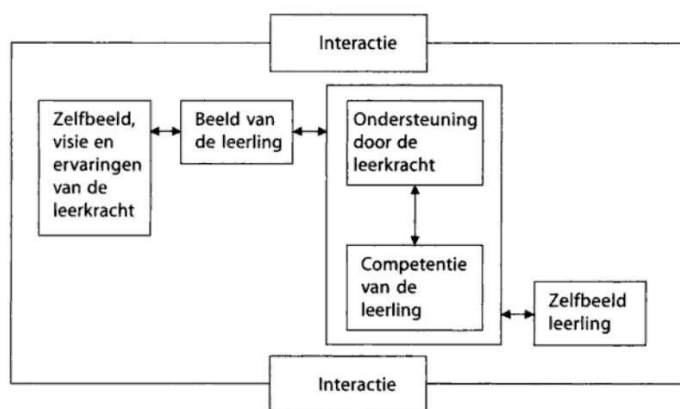
In bijlage : compacten en verrijken in de klas.

BEGELEIDINGS- en ORGANISATIE-ADVIES

Begeleidingsadvies op vlak van zelfvertrouwen – zelfbeeld

De interactie tussen leerkracht en leerling is sterk bepalend voor het welbevinden van de leerling. Dit welbevinden is bepalend voor het zelfbeeld van de leerling en dat is weer bepalend voor de leerprestaties.

(begeleidingsmodel Jan Kuipers)



Toegespitst op de begeleiding van hoogbegaafde leerlingen betekent dit dat maatregelen die de leerkracht neemt om het leerstofaanbod aan te passen aan de behoefte van de leerling meer effect zullen hebben wanneer de leerkracht positief tegenover deze aanpak staat en dit ook uitstraalt. Handvatten daarbij zijn :

- een positieve houding tegenover hoogbegaafdheid
- de acceptatie van de leerling
- extra aandacht met betrekking tot het leerproces en minder zwaar accent op de leerresultaten

Door deze basishouding aan te nemen, zal de innerlijke motivatie van de leerling aangewakkerd worden.

Uit "Professioneel omgaan met hoogbegaafde leerlingen in het basisonderwijs"

Sylvia Drent en Eleenoor van Gerven.

Belangrijk bij feedback !

Mindset :

Het is en blijft heel belangrijk om J (en misschien de hele klas) te belonen op inzet, proces en niet op punten en eindresultaat, het is misschien een tip om even te kritisch kijken waarop er punten gezet worden en waarop niet, dat houdt niet in dat er niet beoordeeld wordt, maar er kan ook iets over de inzet op komen te staan.

Op de plusklas YURLS : www.plusklas-unique.yurls.net staan er enkele heel interessante filmpjes over mindset.

Als je meer wil lezen is het **boek 'Mindset' van Carol Dweck** een aanrader.

Deze materie is niet enkel interessant voor hoogbegaafde kinderen maar voor de hele klas/school.

Begeleidingsadvies op vlak motivatie

Maak het **plusklaswerk belangrijk** ! Ook in de klas.

Laat J aan de slag gaan met eigen teksten en teksten over zijn project, dat verhoogt de motivatie doordat het als zinvol ervaren wordt.

Ik heb ouders gevraagd te zorgen dat er teksten inzitten en anders geen excuus geven, gewoon met tekst uit één van de meegebrachte boeken aan de slag.

J moet effectief en zinvol aan het werk zijn, is hij dat niet dan volgt een consequentie.

Kan hij niets verzinnen dan verzint de leerkracht wat, zo stimuleer je hem zelf even na te denken wat hij kan doen voor het project, maar komt hij niet onder hard werken uit. Laat hem verwoorden wat hij gaat doen.

Organisatieadvies

Zorg voor een weekoverzicht voor J zodat hij een beeld heeft van wat hij als verrijking doet in alle lessen en wanneer hij kan werken aan zijn project. (bv print een roostertje uit en plak het op zijn tafel)

Organisatie	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Rekenen	Basis Rekentijgers Khanacadmie	Basis en Khanacademie	Plusklas	Basis Rekentijgers Khanacademie	Basis Khanacademie
Taal	Taalopdracht Als hij geen taalopdracht heeft ☐ effectief aan de slag met het project		Plusklas	Taalopdracht Als hij geen taalopdracht heeft ☐ effectief aan de slag met het project	Taalopdracht Als hij geen taalopdracht heeft ☐ effectief aan de slag met het project
Begrijpend Lezen		<i>Tekstverwerken in groep 7</i>	Plusklas		
Spelling week 1	Maken Woordpakket	Eigen tekst Bv lijst moeilijke woorden maken in thema van project		Maken Woordpakket	Eigen tekst Bv zinnen maken met de lijst met moeilijke woorden uit project
Spelling week 2	Dictee	Eigen tekst		Dictee	Eigen tekst
WO		Project in de groep	Plusklas	Project in de groep	
Huiswerk			Plusklas		
Presentatie, reflectie, instructie, feedback	Taken kort voorbespreken		Plusklas		Taken kort nabespreken
Inhalen ivm woensdag			X		

Organisatiesadvies 2

Als de verrijkingsstof moeilijk genoeg is, roept deze vragen op. Je zult als leerkracht niet elke dag tijd hebben om hierop in te gaan, daarom is het belangrijk dat er een afspraak is over **een vast tijdstip** waarop de begaafde leerlingen kunnen rekenen op **begeleiding** krijgen van de leerkracht, al is het maar een kwartier per week.

Organisatiesadvies 3

Om aan te geven dat de verrijkingsstof heel serieus genomen moet worden **is vermelding in het portfolio of rapport** in welke vorm dan ook **een must**. **Huiswerk kun je geregeld aanpassen** door hogere eisen eraan te stellen. Huiswerk wat beroep doet op geheugen is ook belangrijk. Omdat deze kinderen vaak de begripsroute kiezen, als ze iets begrijpen weten ze het, leren ze hun geheugen niet gebruiken.

INFORMATIE EN TIPS

Afgegeven op school : bundel over het **compacten en verrijken van de leerstof**.



Mindset van Carol Dweck (Zie bijlage)
De weg naar een succesvol leven.

Over het belang van een goede mindset bij kinderen :

<http://hoogbegaafdheidinjeklas.blogspot.com/2012/05/motivatie-en-prestatie-en-hoe-je.html?spref=tw>

Het boek “De 7 uitdagingen” van Tijn Koenderink is een echte aanrader, heel duidelijk en heel praktisch.

Verder kunnen de gratis filmpjes van Tijn Koenderink van Novilo, die de 7 uitdagingen van hoogbegaafde kinderen ontwikkelt heeft veel verduidelijken :

<http://uitdagingendvd.kajabi.com/fe/7972-7-uitdagingen>

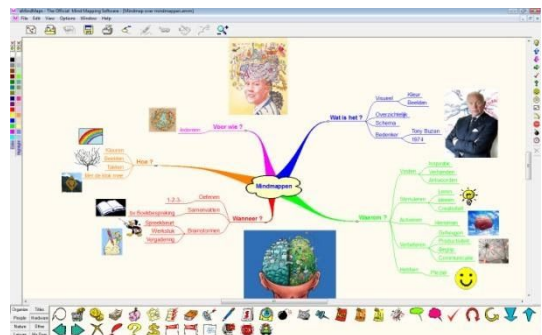
“Professioneel omgaan met hoogbegaafde leerlingen in het basisonderwijs”

Sylvia Drent en Eleonoor van Gerven

Uitdagend, topdown en zelfstandig rekenen en wiskunde :

www.khanacademy.com

www.khanacademie.nl



Mindmappen : www.leerhof.be

emindmaps (gratis te downloaden + handleiding)

www.lereniseenmakkie.nl

Automatiseren : laten inzien waarom het handig is, wedstrijdje van maken, op tempo, tempo hoog genoeg, persoonlijk record verbreken, ...

Site waar heel veel informatie over hoogbegaafdheid te vinden is :

http://www.hoogbegaafdvlaanderen.be/01_Hoogbegaafd/hoogbegaafd_intro.html

Site voor de leerkracht met hele mooie filmpjes die veel verduidelijken over de omgang met deze kinderen :

<http://www.leraar24.nl/dossier/285>

SLO leermiddelenlijst hoogbegaafden gratis aan te vragen.

BEGELEIDING IN DE PLUSKLAS

Ook te gebruiken als begeleidingsadviezen voor in de eigen klas

Ad 1. Door succes ervaring bij moeilijkere opdrachten leren we doorzetten als het moeilijk is. Kinderen ervaren in de plusklas dat iets waarvan ze dachten dat het moeilijk was wel lukt met een beetje inzet. Ook wordt in de kring gepraat over begaafd zijn, worden moeilijke situaties besproken, wordt gefilosofeerd, dit alles om het zelfbeeld van de kinderen op te krikken. De lessen **mindset** zijn speciaal bedoelt om de kinderen een groeiende mindset mee te geven, te leren omgaan met falen – hindernissen en uitdagingen en daar niet van terug te schrikken, maar door te zetten en tot leren te komen.

We zullen het hebben over **ja-maar denken en ja-en denken**. Het eerste focust op problemen en verantwoording verwerpen. Bij ja en denken neem je verantwoording voor je eigen gedrag, en denk je mee over hoe het de volgende keer beter kan of voorkomen kan worden. Omdat we ook vaak praten over onze eigen kwaliteiten en doelen, leren de kinderen omgaan met pluimen – tips en tops. (omgaan met kritiek, compliment aanvaarden – trots zijn op eigen werk).

Ad 2. Door de aard van de opdrachten zal **doorzetten** vaak aan de orde zijn, er zullen veel praktische dingen zelf geregeld moeten worden voor het onderzoek, daarnaast spelen we denkspellen en doen daarbij aan strategietraining, en maken moeilijke opdrachten die niet zomaar op te lossen zijn. We leren meer over focus, concentratie door oefeningen te doen en werkjes te maken met de timer.

Ad 3. We werken in de plusklas met de **onderzoekscirkel**. Dat geeft de kinderen een structuur die telkens terug komt en waar binnen ze de ruimte en de rust krijgen om zo diep te gaan als ze zelf willen. De structuur zorgt ervoor dat kinderen weten wat ze moeten doen en wat van hen verwacht wordt. De eerste keer doen we de hele cirkel stap voor stap samen. Kinderen leren ook een planning maken. Hoe vaker ze deze cirkel doorlopen hebben, hoe meer verschillende vaardigheden getraind worden en hoe zelfstandiger ze kunnen werken.

EVALUATIE

Evaluatiemomenten en deelnemers Evaluatie hoe Rapportage hoe	<p>In december/januari houden we een gesprek in de plusklas met de ouders, leerkrachten kunnen hierbij aansluiten. In de klas wordt bij het 10min gesprek of het portfoliogesprek ook het plusklaswerk geëvalueerd.</p> <p>Het is fijn als de eigen leerkracht en de plusgroepbegeleider elkaars schriftelijke rapportage uitwisselen.</p> <p>Op het eind van het schooljaar maken de kinderen zelf een rapport op vanuit de plusklas. (+gesprek) Ze brengen zichzelf, hun vaardigheden en doelen in kaart en schalen hun vooruitgang. Naar aanleiding hiervan volgt een gesprek met ouders, leerkrachten kunnen hierbij aansluiten.</p> <p><i>Als vanuit ouders nog vragen komen kunnen zij ook contact opnemen.</i> Ans.ramaut@gmail.com of 06 / 349 49 873</p>
---	---

Tussenevaluatie	
------------------------	--

Evaluatie eind schooljaar	<p>Eigen klas: Resultaten verrijkingsstof en de begeleiding hierbij in de klas: leerkracht en ouders zijn het erover eens: heeft het doel niet / wel behaald, dus: doel bijstellen / nieuw doel is vastgesteld nl :</p> <p><i>Ingevuld door leerkracht</i></p> <p>Plusgroep: ouder(s) en plusklasbegeleider zijn het erover eens : Ad 1. Ad 2. Ad 3.</p>		
Opmerkingen			
Handtekeningen	<table border="1"><tr><td>Ouders</td><td>Andere gesprekspartner(s) nl.</td></tr></table>	Ouders	Andere gesprekspartner(s) nl.
Ouders	Andere gesprekspartner(s) nl.		